

**PROGRAM  
PROFILAKTYCZNY**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE  
W TUŁOWICACH**

**TUŁOWICE 2016**

*Program profilaktyczny Przedszkola Publicznego w Tułowicach*

**Opracowany  
przez Radę Pedagogiczną  
Przedszkola w Tułowicach w porozumieniu z  
Radą Rodziców**

*Podstawa prawna:*

1. Art. 54. ust. 2. pkt 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz.997).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, Poz. 1249)

# **SPIS TREŚCI**

**I. WSTĘP**

**II. CELE PROGRAMU**

**III. ADRESACI PROGRAMU**

**IV. BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU**

**V. CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH**

**VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**VII. NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU**

## WSTĘP

*Przedszkole jest placówką wspomagającą indywidualny rozwój, zapewniającą opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowującą do nauki w szkole. Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego, społecznego i psychicznego, jak również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.*

Ponadto, przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomienie dzieciom w wieku przedszkolnym istniejących w życiu ludzkim zagrożeń pochodzących z otaczającego świata oraz wyposażenie ich w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto, realizacja programu ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.

## II CELE PROGRAMU

### **Cele główne programu:**

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

### **Cele szczegółowe programu:**

1. Uświadomienie dzieciom istniejących w życiu zagrożeń.
2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznajomym.
5. Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku.
6. Utrwalenie ogólnych zasad bezpieczeństwa np. prawidłowego poruszania się po drodze, właściwe korzystanie z placu zabaw.
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek.
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych).
13. Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych.
14. Uświadomienie dziecku zagrożeń związanych z dostępem do sieci Internet.

### **III ADRESACI PROGRAMU**

- dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające do przedszkola objętego programem
- nauczyciele zatrudnieni w placówce
- rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem
- inne osoby związane z placówką

### **IV BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU**

1. BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CODZIENNYM.
2. KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH
3. ZDROWE ODŻYWIANIE
4. ZASPAKAJANIE POTRZEBY RUCHU W PRZEDSZKOLU
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO
6. WCZESNA PROFILAKTYKA NAŁOGÓW
7. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY
8. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM

## V CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH

1. Treść	Osiągnięcia dziecka	Proponowane sposoby realizacji
Bezpieczeństwo w życiu codziennym	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumie pojęcie bezpieczeństwo</li> <li>➤ Reaguje na hasła: pali się, ewakuacja itp.</li> <li>➤ Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> <li>➤ Rozróżnia podstawowe znaki drogowe</li> <li>➤ Wie, jakie są numery telefonów alarmowych (112, 999, 998, 997)</li> <li>➤ Przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (Kodeks Grupy)</li> <li>➤ Stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/ sprzętu</li> <li>➤ Porusza się w miejscach dozwolonych</li> <li>➤ Nie oddala się samo od grupy przedszkolnej</li> <li>➤ Wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ćwiczenia ewakuacyjne</li> <li>➤ Spacer i wycieczki, zapoznanie z ruchem drogowym</li> <li>➤ Zajęcia praktyczne wybieranie numerów telefonów alarmowych, przeprowadzenie rozmowy</li> <li>➤ Poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań (scenki rodzajowe, drama)</li> <li>➤ Słuchanie bajek np.: „Czerwony Kapturek”, „O wilku i siedmiu kozłatkach”</li> <li>➤ Spotkania z przedstawicielami zawodów czuwających nad bezpieczeństwem: policjant, strażak, pielęgniarz</li> </ul>

<b>2. Treść</b>	<b>Osiągnięcia dziecka</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>
Kształtowanie nawyków higienicznych	<p><u><i>Dziecko:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumie pojęcie: higiena</li> <li>➤ Wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny</li> <li>➤ Stosuje higienę na co dzień: <ul style="list-style-type: none"> <li>•myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami</li> <li>•myje zęby po posiłku</li> </ul> </li> <li>➤ Dbą o czystość własnego ciała; ubrania / bielizny</li> <li>➤ Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych</li> <li>➤ Utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>➤ Rozumie istotę wypoczynku</li> <li>➤ Wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas</li> <li>➤ Wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych</li> <li>➤ Zasłania usta podczas kaszlu/kichania</li> <li>➤ Unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą</li> <li>➤ Wie, o potrzebie przebywania w wentylowanych pomieszczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktyczne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych poprzedzone pokazem nauczyciela</li> <li>➤ Przekaz literacki (opowiadania, baśnie, wiersze) – dostarczanie prawidłowych wzorców postępowania</li> <li>➤ Samodzielne porządkowanie miejsca pracy, zabawy</li> <li>➤ Słuchanie muzyki relaksacyjnej podczas odpoczynku</li> <li>➤ Działania praktyczne: codzienna gimnastyka, toaleta, wietrzenie sal</li> </ul>



<b>3.Treść</b>	<b>Osiągnięcia dziecka</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>
Zdrowe odżywianie	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznaje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>➤ Orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.)</li> <li>➤ Dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a prawidłową dietą</li> <li>➤ Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu)</li> <li>➤ Zna umiar w jedzeniu (nie objada się)</li> <li>➤ Przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw</li> <li>➤ Myje owoce i warzywa przed spożyciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizowanie bloków tematycznych o zdrowym odżywianiu</li> <li>➤ Zwracanie uwagi na zdrowe potrawy podawane w przedszkolu (zmiany żywieniowe – modyfikacja jadłospisu)</li> <li>➤ Przygotowanie witaminowych pyszności - „warsztaty kulinarne”: wykonywanie zdrowych kanapek, sałatek, deserów, soków itp.</li> <li>➤ Podawanie śniadań w formie szwedzkiego stołu – dzieci same przygotowują sobie kanapki</li> <li>➤ Respektowanie diet związanych z alergiami pokarmowymi wychowanków</li> <li>➤ Wycieczki do sklepu i gospodarstwa wiejskiego</li> <li>➤ Hodowanie upraw w skrzynkach na oknie, wykorzystanie zbiorów do posiłków</li> <li>➤ Wykorzystanie literatury i piosenek o tematyce prozdrowotnej, udział w inscenizacjach, teatryki</li> </ul>

<b>4. Treść</b>	<b>Osiągnięcia dziecka</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>
Zaspokojenie potrzeby ruchu w przedszkolu i na powietrzu	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu</li> <li>➤ Wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu</li> <li>➤ Bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych</li> <li>➤ Uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.)</li> <li>➤ Ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych</li> <li>➤ Dbą o prawidłową postawę ciała</li> <li>➤ Korzysta z miejsc przeznaczonych do uprawiania sportu – stadion, orlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wyzwalanie w dzieciach aktywności ruchowej w grach i zabawach ruchowych w sali i na powietrzu</li> <li>➤ Zapoznanie z regułami dotyczącymi gier i zabaw – przestrzeganie ich</li> <li>➤ Organizowanie twórczej aktywności muzyczno – ruchowej</li> <li>➤ Organizowanie imprezy z udziałem najbliższych członków rodziny dzieci np. Rodzinnego Dnia Sportu</li> <li>➤ Wdrażanie do codziennego pobytu na świeżym powietrzu – uzmysłowienie jego znaczenia dla zdrowia</li> </ul>

<b>5. Treść</b>	<b>Osiągnięcia dziecka</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>
Unikanie zagrożeń pochodzących ze środowiska przyrodniczego	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych</li> <li>➤ Nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich</li> <li>➤ Wie, że nie należy karmić dzikich zwierząt</li> <li>➤ Zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia</li> <li>➤ Orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa</li> <li>➤ Zna grzyby trujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizacja bloków tematycznych o zagrożeniach pochodzących ze środowiska przyrodniczego</li> <li>➤ Wycieczki do parku, lasu – poznawanie roślin, zwierząt i ich zwyczajów</li> <li>➤ Spotkanie z leśniczym</li> <li>➤ Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki), poznanie konsekwencji niebezpiecznych zachowań</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić</li> <li>➤ Wie, gdzie należy przebywać, aby być bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Słuchanie opowiadań, wierszy, oglądanie teatrzyków - rozwijanie dziecięcej wyobraźni, umożliwienie identyfikowania się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania</li> <li>➤ Wykonywanie prac plastycznych i udział w konkursach umożliwienie wyrażania stosunku emocjonalnego do poznawanego otoczenia przyrodniczego, utrwalanie i porządkowanie wiedzy</li> </ul>
--	---	---

<b>6. Treść</b>	<b>Osiągnięcia dziecka</b>	<b>Proponowane sposoby realizacji</b>
Wczesna profilaktyka nałogów	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami</li> <li>➤ Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości)</li> <li>➤ Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, Internet, telewizja)</li> <li>➤ Nabywa umiejętność odmawiania – mówi NIE bez poczucia winy (asertywność)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przy pomocy metod problemowych, np. burzy mózgów ukazanie dobrych i złych stron Internetu, wyciąganie wniosków</li> <li>➤ Uważliwienie na szkodliwość dymu papierosowego i alkoholu – pogadanki, zajęcia tematyczne, scenki dramatowe</li> <li>➤ Udział w programach profilaktycznych np. „Czyste powietrze wokół nas”</li> </ul>

7. Treść	Osiągnięcia dziecka	Proponowane sposoby realizacji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zna pojęcia: agresja i przemoc</li> <li>➤ Umie nazwać swoje uczucia; odgrywa i demonstruje je (scenki sytuacyjne)</li> <li>➤ Bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.: gazety złości, rysunek, itp.</li> <li>➤ Potrafi utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych)</li> <li>➤ Podaje sposoby na pokonanie złości</li> <li>➤ Reaguje na różne formy agresji i przemocy</li> <li>➤ Orientuje się, jakie są skutki agresji/przemocy na świecie dla ludzi</li> <li>➤ Uczy się być asertywne</li> <li>➤ Rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności</li> <li>➤ Gry i zabawy przeciwko agresji R. Portmann</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła- bajki z morałem</li> <li>➤ Pantomima, drama, scenki parateatralne</li> <li>➤ Aktywna współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dziecka na linii przedszkole – dom</li> <li>➤ Stosowanie systemu nagród i kar</li> <li>➤ Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci przejawiających zachowania agresywne</li> </ul>

8. Treść	Osiągnięcia dziecka	Proponowane sposoby realizacji
Dziecko w świecie wirtualnym	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy kierowane, pogadanki, przykłady z życia</li> <li>➤ Odgrywanie scenek</li> </ul>

	<p>oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek)</p> <p>➤ Zna skutki częstego i długotrwałego oglądania telewizji</p> <p>Korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców</p> <p>➤ Dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości itp)</p>	<p>dramowych, ukazujących problem nadmiernego spędzania czasu przed komputerem i telewizorem</p> <p>➤ Oglądanie filmów, bajek z morałem (próby oceny zachowań bohaterów, rozróżnianie dobra i zła)</p>
--	---	--

## VI METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

### A. METODY

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i inne)
- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)
- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretnym przykładzie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)
- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)
- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

### B. FORMY

- indywidualne
- zespołowe
- grupowe (jednolite / zróżnicowane)

**VII**  
**NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU**  
**PROFILAKTYCZNEGO**

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu profilaktycznego realizowanego w przedszkolu.**

**Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy profilaktycznej.**

**1. Czy zna Pani program profilaktyczny przedszkola?**

TAK

NIE

SŁABO

.....  
.....

**2. Który z elementów programu profilaktycznego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?**

.....  
.....  
.....

**3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?**

.....  
.....  
.....

**4. Czy realizacja programu przynosi efekty?**

TAK

NIE

DLACZEGO TAK?.....

.....  
DLACZEGO NIE?.....

.....

**5. Jakie metody wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań profilaktycznych i dlaczego?**

.....  
.....  
.....

**6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań profilaktycznych i ich skuteczności (w jaki sposób)?**

.....  
.....  
.....

**7. Jakie zadania profilaktyczne realizuje Pani wspólnie z rodzicami?**

.....  
.....  
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

## ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

Prosimy zakreślić właściwą odpowiedź:

1. Czy program profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:.....

.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel;
- dyrektor;
- poradnia psychologiczno- pedagogiczna;
- inne.....

3. Czy zadania zawarte w programie profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia?

TAK

NIE

- Jeśli tak, to dlaczego:.....  
.....
- Jeśli nie, to dlaczego:.....  
.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie profilaktycznym kształtuje w dziecku:

- poczucie bezpieczeństwa TAK NIE



