

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO  
W TUŁOWICACH**

## SPIS TREŚCI:

Wstęp.....	3
I. Cele wychowawcze przedszkola.....	3
II. Sposoby osiągnięcia celów.....	4
III. Prawa i obowiązki dziecka.....	5
IV. Prawa i obowiązki rodziców.....	7
V. Zadania nauczyciela Przedszkola .....	8
VI. Treści programowe.....	10
VII. System kar i nagród .....	14
VIII. Model nauczyciela Przedszkola .....	16
IX. Model pracownika obsługi.....	17
X. Zasady współpracy nauczyciela z rodzicami .....	17
XI. System informacji o postępach edukacyjnych dziecka.....	18
XII. Metody badania skuteczności realizowanego Programu Wychowawczego.....	18

## **I. WSTĘP**

Program wychowawczy Przedszkola w Tułowicach został stworzony w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego.

„Wychowanie ” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania pojęć pedagogicznych. Wychowanie w ogólnym spojrzeniu jest świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo (i inne postaci interakcji, zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

## **II. CELE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA**

1. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem dziecka.
2. Poszukiwanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.
3. Stwarzanie dzieciom warunków do odkrywania siebie i innych przez własne działania.
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
5. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
6. Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.

7. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”.
8. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.
9. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych.

### **III. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW**

#### **1. METODY PRACY :**

- Przystawianie –metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- Odkrywanie - metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów ” , inscenizacja;
- Przeżywanie - metody aktywizujące : pokaz, drama , wystawa -ekspozycja;
- Działanie - metody praktyczne: ćwiczenia , gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki , rebusy , rozsypanki;

#### **2. FORMY PRACY :**

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijaniu własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higien osobistej, porządku w sali, szatni ) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, przeglądach, quizach, turniejach.

#### **3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:**

- sale zabaw dla każdej grupy;
- program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycielki;
- pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw;
- wyposażone kącki zabaw i sale do zabaw;
- ogród przedszkolny.

#### **IV. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

*Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym:*

- prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- poszanowania wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- wyrażania swoich uczuć i myśli;
- umożliwienie zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości;
- opieki i ochrony.

*Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:*

- poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności;
- posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go;
- proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego;
- popełniania błędów i możliwości naprawiania ich;
- akceptacji takim, jakim ono jest;
- przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi;
- indywidualnego tempa procesu rozwojowego;
- przebywania w warunkach zabezpieczających bezpieczeństwo, ochronę zdrowia oraz zdrowe jedzenie;
- korzystania z dóbr kulturalnych;
- poszanowania własności;
- znajomości swoich praw i korzystania z nich;
- ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje;
- korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi;
- kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych;
- bawienia się i wybierania towarzyszy zabaw;
- przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić;
- pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego;

- zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania;
- podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji;
- uczestniczenia we wszystkich formach aktywności;
- snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje;
- jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione;
- regulowania własnych potrzeb;
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

*Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:*

Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności: kontraktów grupowych zawartych z dziećmi w każdej grupie wiekowej, dostosowanych do poziomu rozwoju i możliwości dziecka.

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci.
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

## **V. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW:**

*Rodzice mają prawo:*

- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie;
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola;
- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców;
- decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu;
- uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych;

- znać jadłospis na dany dzień.

*Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:*

- przestrzeganie Statutu Przedszkola w Tułowicach;
- wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory;
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo;
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola;
- terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu;
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola;
- wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

## **VI. ZADANIA NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLU W TUŁOWICACH**

*Nauczyciel:*

1. Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi:
  - współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
  - włącza rodziców w życie przedszkola;
2. Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
3. Zbiera informacje o dzieciach – prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka .
4. Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

5. Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
6. Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
7. Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
8. Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
9. Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej.
10. Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowanie metody i formy pracy do jego możliwości.
11. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju.
12. Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
13. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
14. Codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
15. Prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami.
16. Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe .
17. Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
18. Współtworzy dobrą atmosferę pracy w Przedszkolu.
19. Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscyplinę pracy.

## VII. TREŚCI PROGRAMOWE

<b>1. Samodzielność</b>
<p><b>Dzieci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ściągają ubrania, buty i umieszczają je w wyznaczonym miejscu w szatni</li> <li>- zakładają ubrania, buty</li> <li>- wiążą buty</li> <li>- korzystają z toalety</li> <li>- zwracają uwagę na kulturę spożywania posiłków</li> <li>- prawidłowo posługują się łyżką i widelcem</li> <li>- samodzielnie podejmują proste obowiązki w domu i w przedszkolu</li> <li>- pomagają w przygotowaniu przyborów i materiałów do zajęć</li> <li>- samodzielnie organizują zabawy i biorą w nich udział</li> </ul>



<b>2. Zasady zachowania, panowanie nad swoimi emocjami</b>
<b>Dzieci:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-utrwalają nawyki kulturalnego zachowania</li> <li>- używają form grzecznościowych</li> <li>- okazują szacunek dorosłym i kolegom</li> <li>- dbają o porządek wokół siebie</li> <li>- wyrażają swoje emocje w sposób dla innych zrozumiały</li> <li>-potrafią nazwać emocje</li> <li>- określają przyczyny swoich stanów emocjonalnych</li> <li>- radzą sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów z literatury</li> <li>- zwracają się z problemem do nauczyciela</li> <li>- cierpliwie oczekują na swoją kolej</li> <li>- znają bezpieczne metody rozładowania emocji nie wyrządzając krzywdy innym</li> <li>- wiedzą, że przemoc jest rzeczą złą</li> <li>- wiedzą jak należy zachować się podczas różnych uroczystości, jako widz i aktor</li> </ul>
<b>3. Współzycie w grupie</b>
<b>Dzieci:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzegają wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie</li> <li>- dostrzegają potrzeby innych, szanują je</li> <li>- cieszą się z sukcesów drugiej osoby</li> <li>- pomagają kolegom w sytuacjach wywołujących smutek</li> <li>- szanują wytwory innych oraz ich własności</li> <li>- pomagają młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności</li> <li>- wspólnie przygotowują uroczystość z okazji urodzin dzieci z grupy, pamiętają o nieobecnych</li> <li>- sprawiają przyjemność choremu koledze poprzez napisanie listu, przygotowanie upominku</li> <li>- współdziałają podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych</li> <li>- unikają chwaleń się bogactwem</li> <li>- wspólnie rozwiązują problemy</li> <li>- wspólnie wykonują prace plastyczne, organizują zabawy twórcze</li> <li>- pełnią dyżury w sali</li> <li>- porządkują po sobie miejsca pracy</li> <li>- uczestniczą w tworzeniu dekoracji, zagospodarowania kącika przyrody</li> <li>- dbają o porządek w swoich indywidualnych półkach</li> </ul>
<b>4. Zasady bezpieczeństwa</b>
<b>Dzieci:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-tolerują odmiennosc w wyglądzie i zachowaniu innych</li> <li>- poznają konsekwencje niebezpiecznych zachowań w toku zabaw, scenek</li> <li>- wiedza jak poradzić sobie w niektórych sytuacjach zagrażającym ich życiu</li> <li>- uczą się właściwego reagowania na przejawy emocji u innych ludzi na zasadzie tolerancji i akceptacji</li> <li>- uczą się mówienia „nie rozumiem”, w sytuacjach, gdy coś jest niezrozumiałe</li> <li>- dostrzegają sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innym</li> <li>- potrafią powiedzieć, określić czego się boją</li> <li>- orientują się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach</li> <li>- znają zagrożenia płynące ze świata ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>- mają rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie</li> </ul>

<b>5. Zasady zdrowego stylu życia</b>
<b>Dzieci:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczą w zabawach organizowanych przez nauczyciela ( ćwiczenia poranne, spacer)</li> <li>- potrafią dostosować swój ubiór do panujących warunków atmosferycznych</li> <li>- stosują zabiegi higieniczne przed posiłkami oraz kiedy wymaga tego sytuacja</li> <li>- zjadają przygotowane posiłki</li> <li>- dbają o zasłanianie ust i nosa podczas kasłania i kichania</li> <li>- wiedzą jak ważne jest przebywanie na świeżym powietrzu, hartują swój organizm</li> <li>- rozumieją potrzeby korzystania z kontrolnych wizyt u lekarza i stomatologa- korzystają z nich</li> </ul>
<b>6. Poznanie tradycji rodzinnych</b>
<b>Dzieci:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podają informacje: jakie zawody wykonują rodzice, czym się zajmują</li> <li>- opisują wygląd rodziców, dostrzegają ich charakterystyczne cechy</li> <li>- określają czynności domowe wykonywane przez poszczególnych członków rodziny</li> <li>- dzielą się wiadomościami na temat życia w rodzinie np.: sposobów wspólnego spędzania czasu, pojawiania się nowego potomka</li> <li>- pamiętają o uroczystościach rodzinnych</li> <li>- przygotowują program artystyczny z pomocą nauczyciela, wykonują upominki, wspólnie bawią się z przybyłymi gośćmi</li> <li>- kultywują tradycje, zwyczaje rodzinne</li> <li>- wzajemnie okazują sobie uczucia, mówią o nich- tworzenie wzajemnych relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości</li> </ul>
<b>7. Poznanie tradycji narodowych</b>
<b>Dzieci:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-stosują zwroty: <i>Jestem Polakiem. Mieszkam w Polsce. Mówię po polsku</i></li> <li>- poznają legendy opowiadania, wiersze dotyczące historii państwa polskiego</li> <li>- poznają ważniejsze regiony Polski</li> <li>- podają nazwę naszego kraju, symbole narodowe; flaga, godło, hymn</li> <li>- poznają przez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski- Warszawy</li> <li>- nazywają największe rzeki, góry Polski</li> <li>- interesują się aktualnymi wydarzeniami w kraju</li> <li>- poznają imiona i nazwiska znanych Polaków</li> <li>- oglądają zdjęcia, ilustracje, słuchają wierszy, opowiadań; odwołują się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju</li> <li>- szanują język ojczysty i tradycje narodowe</li> </ul>

## **VIII. SYSTEM NAGRÓD I KAR**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „ Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

*FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE  
NORMY I ZASADY ZACHOWANIA*

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,
- darzenie dziecko szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania ( odznaka, order ).

*NAGRADZAMY ZA:*

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,
- wypełnienie podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania powinniśmy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

*FORMY KARANIA ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH*

*WSPÓLNE ZASAD*

- kara naturalna jako bezpośrednie następstwo winy ( w sytuacjach nie zagrażających zdrowiu dziecka ),
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- upomnienie słowne ( przypomnienie obowiązujących zasad ),
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu.

*KARY STOSUJEMY ZA:*

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- celowe nie wywiązanie się z podjętych obowiązków.

**IX. MODEL NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA -DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ , KTO:**

*W relacjach z wychowankami:*

1. jest przyjacielem dziecka, wspiera go w rozwoju.

2. Zna i przestrzega prawa dziecka.
3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia.
4. Jest kreatywny i empatyczny.
5. Częściej stosuje nagrody i niż kary.
6. Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.
7. Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

*W relacjach z rodzicami:*

1. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
2. Pogłębia wiedzę rodziców - informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
3. Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
4. Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka;
5. Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka.
6. Zna warunki życia dziecka i zainteresowania.
7. Odnacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

*W relacjach z przedszkolem:*

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny.
2. Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński.
3. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną .
4. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo -wychowawczo – dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju przedszkola.
5. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale doskonali swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
6. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
7. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin.

**X. MODEL PRACOWNIKA OBSŁUGI DOBRY PRACOWNIK TO KTOŚ , KTO:**

1. Potrafi współdziałać z nauczycielem.
2. Dbą o bezpieczeństwo dzieci.
3. Jest odpowiedzialny, kulturalny.
4. W kontaktach interpersonalnych jest życzliwy i taktowny.
5. Zna swoje obowiązki i sumiennie się z nich wywiązuje.

6. Jest otwarty na problemy przedszkola.
7. Nie angażuje się w kontakty nauczyciela z rodzicami.

#### **XI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców.
4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
7. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
8. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

#### **XII. SYSTEM INFORMACJI O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECKA**

*Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma:*

- służyć jego rozwojowi , wskazywać jego mocne i słabe strony;
- motywować do osiągania postępów rozwojowych i edukacyjnych;
- służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami;
- ułatwić kontakt z rodzicami – tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju.

*Formy przekazywania informacji:*

- rozmowa indywidualna, konsultacja;
- zebrania ogólne i grupowe;
- kąciki dla rodziców, informacja pisemna – arkusze diagnozy;
- zajęcia otwarte;
- wspólne uroczystości i imprezy – festyny.

#### **XIII. METODY BADANIA SKUTECZNOŚCI REALIZOWANEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Analiza dokumentów – dziennik, plany wynikowe grup, arkusze umiejętności,
- Arkusze obserwacji,
- Ankiety – kierowane do rodziców , nauczycieli,

- Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.

Z uwagi na różnice w indywidualnym tempie rozwoju należy ze spokojem oczekiwać na pojawienie się u dziecka określonych kompetencji i unikać kategoriycznych stwierdzeń w ocenie wybranej cechy. Ze względu na trudności diagnozowania sfery wychowawczej i cech osobowościowych należy zachować ostrożność podczas interpretacji wyników diagnozy.

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

**1. OBRAZ DZIECKA, KTÓRE:**

- zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
- jest tolerancyjne,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- działa na rzecz środowiska naturalnego.

**2. DOBRA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:**

- podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
- czują się współgospodarzami,
- biorą czynny udział w pracach przedszkola,
- służą radą i pomocą.

**3. ZADOWOLENIE NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z:**

- jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli,
- osiągania dobrych efektów pracy,
- bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości,
- wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.